

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Комитет по образованию Санкт-Петербурга**  
**Администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга**  
**ГБОУ гимназия №426 Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического  
совета ГБОУ гимназии №426  
Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ гимназии №  
426 Санкт-Петербурга

\_\_\_\_\_ Н.А. Евсеенкова

\_\_\_\_\_ Е.А. Перевозкина

\_\_\_\_\_ Е.А. Стогова

Протокол №1 от 31.08. 2023 г.

Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Приказ № \_\_ от \_\_.\_\_. 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  
«Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста»

для обучающихся 1-4 классов

**Агрес Ольги Валерьевны**

Санкт-Петербург  
2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО).

Программа обеспечивает содержательное наполнение «Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социо-культурных потребностей обучающихся, в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углублённом уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения (вариативная часть)» направления внеурочной деятельности «Художественно-эстетическая творческая деятельность. Коммуникативная деятельность. Интеллектуальные марафоны. Информационная культура. Проектно-исследовательская деятельность».

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МИР БУДУЩЕГО ГИМНАЗИСТА»**

Программа внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» ориентирована на приобретение обучающимися начальной школы социальных знаний в различных видах деятельности и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, опирается на традиции и возможности ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга, учитывает запросы и пожелания родителей.

Реализация программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» позволяет сформировать у обучающегося целостную картину мира и своего места в нем (я – семья – класс – гимназия – город – страна – планета) на основе присвоения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности.

Реализация программы «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» создает условия для индивидуализации обучения и социализации обучающихся, позволяет создать ситуацию успеха через организацию жизни младшего школьника, включая доступные ему формы самообразования и коллективной деятельности. Ведущая роль среди педагогических технологий, используемых при работе по программе, принадлежит проектной деятельности. Проектная деятельность является одним из связующих звеньев между урочной и внеурочной формами образовательной деятельности; даёт возможность каждому понять, проявить и реализовать себя; обеспечивает устойчивый моральный климат, способствующий успеху и результативности, поддержке и взаимопомощи; создаёт условия для развития каждого в зависимости от его потребностей.

Проектная деятельность выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся. Каждый обучающийся имеет возможность выбрать проект в соответствии со своими интересами или предложить свой. Это позволяет создать условия для достижения как регулятивных метапредметных результатов (постановку целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера, работу по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом, понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации) так и познавательных универсальных учебных действий (предполагать, какая информация нужна; отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставлять и отбирать информацию, полученную из

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

различных источников: словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию метапредметных коммуникативных умений (организовывать взаимодействие в группе, прогнозировать последствия коллективных решений, оформлять свои мысли в устной и письменной речи, в том числе с применением средств ИКТ, отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее). Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Программа обеспечивает:

- Преемственность в направлениях развития ребенка в ДОУ (социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) и в начальной школе (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное);
- Преемственность в направлениях развития между начальной и основной школой через участие обучающихся в традиционных событиях жизни гимназии;
- Условия формирования коллектива через коллективную творческую деятельность;
- Условия для успешной адаптации обучающихся с различным уровнем готовности к обучению через возможность индивидуальных занятий и занятий в малых группах;
- Целостность образовательного процесса, построенного на основе деятельностного подхода;
- Учет запросов родителей (законных представителей обучающихся);
- Эффективное сочетание коллективной деятельности и возможности выбора индивидуального образовательного маршрута.

Курс «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» является модульным и состоит из взаимосвязанных и дополняющих друг друга модулей – образовательных путешествий, обеспечивающих, помимо являющегося основным социального направления, реализацию духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального и спортивно-оздоровительного направлений внеурочной деятельности:

Модуль 1 (М. 1): фестиваль «Россия - наш дом» - событие, создающее условия для патриотического воспитания младших школьников, становления коллектива, развития творческих способностей и познавательных интересов обучающихся. Проект охватывает все предметные области, изучаемые в начальной школе. Центральными событиями проекта являются фестиваль «Песни о России» и «Ярмарка проектов», которые ежегодно посвящаются знаменательной дате истории или значимому событию в современной жизни России.

Модуль 2 (М. 2): «Путешествие по планете Знаний» - одна из форм активизации учебной деятельности младших школьников с разными уровнями подготовки. Участвуя в проекте, обучающиеся осознают свои первые учебные успехи. Через игровые формы мероприятий младшие школьники привлекаются к серьезному изучению предмета. Соревнования, конкурсы, викторины, поощрения команд и отдельных обучающихся, достигших успеха, мотивируют к активности, помогают в формировании позиции ученика. Работа нацелена на формирование познавательных интересов, повышение общеобразовательного уровня, развития творческой активности обучающихся. Достоинством этой традиции является создание благоприятной творческой атмосферы и формирование в детском коллективе положительного имиджа хорошего ученика.

Модуль 3 (М. 3): «Бианковские чтения» - это социокультурное событие, включающее ряд мероприятий, посвященных личности и творчеству замечательного писателя-натуралиста В.В. Бианки. Цель чтений: создать условия, способствующие продуктивному освоению детьми социокультурного опыта взаимодействия человека и природы на примере творчества В.В. Бианки, выработке собственного ценностного отношения к природе. В ходе реализации проекта обучающиеся знакомятся с биографией и творчеством В.В. Бианки; встречаются с интересными людьми, участвуют в литературных играх, приобретают исследовательский опыт и опыт участия в конференции «Шаг в науку». Проект способствует выявлению и развитию детей, одаренных в

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

различных сферах. Вариативность форм участия в проектной деятельности позволяет успешно участвовать в проекте обучающимся с разным уровнем подготовки.

Модуль 4 (М.4): «Хорошее время читать» - событие в жизни детского коллектива, способствующее повышению престижности чтения у младших школьников. Проект помогает привлечь к чтению младших школьников с разным уровнем читательского развития. Детям предлагается «Портфель читателя» (список книг и перечень заданий на выбор). Дети читают книги, выбирают и выполняют творческие задания. Достижения детей фиксируются выдачей жетонов, оформлением «Лестницы успеха». По окончании каждого этапа проекта проводится литературная игра, выставка работ, награждение. Главный принцип проекта – добровольность участия. Книга и чтение становятся предметом внимания, обсуждения и одобрения в коллективе класса. Этап проекта «Лето – хорошее время читать» - способ организации летнего чтения в технологии проектной деятельности, разработан на основе методики «Хорошее время читать». Поддержка проекта (информация, игры, конкурсы, викторины) осуществляется в летнее время дистанционно. Обучающиеся имеют возможность представить свою деятельность как дистанционно, так и в традиционной форме.

Составляя годовой круг традиционных событий младшего школьника, каждый из модулей программы способствует формированию у обучающегося целостной картины мира на основе присвоения нравственных ценностей, знакомства с достижениями культуры и науки, овладения социально-позитивными способами деятельности:

	Я и моя семья	Я и мой класс	Я и моя гимназия	Я и мой город	Я и моя страна	Я и моя планета
Нравственность	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Культура	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Наука	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4
Деятельность	М. 1, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 1, 2, 3, 4	М. 2, 3, 4

Ценностные ориентиры программы конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования и опираются на такие базовые ценности, как личность, нравственность, Родина, здоровье, знания, труд, культура

Общее число часов, отведённых на изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие в мир деятельности: мир будущего гимназиста» в 3 классе — 34ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МИР БУДУЩЕГО ГИМНАЗИСТА»**

Цель программы: развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира в процессе продуктивного общения и творческой деятельности.

Задачи:

- Создать условия для формирования основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- Создать условия для формирования у обучающихся отношений учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;
- Создать условия для формирования у обучающихся самооценки, умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- Создать условия для мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- Создать условия для формирования познавательного интереса, основ читательской культуры, проектных умений.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

---

### Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»

Наша страна — Россия: территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина. Столица России. Главный закон нашего государства. Культурные ценности России. Герои России, государственные награды. Родной язык – русский. Символы Санкт-Петербурга, Ломоносова; взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города. Бережное отношение к традициям, культурному наследию, природным объектам родного края. Семья, школа, товарищи, родной город. Посильное участие в значимых событиях жизни школы, города, страны. Твой летний проект. Оценка и самооценка проекта.

### Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»

Ты - третьеклассник. История гимназии. Музей гимназии. Экспозиция виртуального музея гимназии. Твои учебные достижения. Игры на логику и внимание, ребусы. Природа родного края. Задания повышенной трудности (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир). Использование компьютера для решения познавательных и творческих задач. Правила безопасной работы с компьютером. Движение и здоровье. Наука, наблюдение, опыт, эксперимент. Знания и профессии.

### Модуль 3: «Бианковские чтения»

Что мы знаем о природе нашей Родины. Человек и природа. Экология - одно из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, важнейший элемент культурного опыта человечества. Экологические проблемы. Правила поведения в природе. Виталий Валентинович Бианки – наш земляк, писатель-натуралист. Книги учеников В. В. Бианки о природе:

- Павлова Н. Живая бусинка
- Павлова Н. Большое чудо
- Шим Э. Лебедь, рак и щука
- Шим Э. Приключения зайца
- Сахарнов С. Какого цвета море
- Сахарнов С. Рак-мошенник
- Сладков Н. Весенняя баня
- Сладков Н. Тайна своречника
- Сладков Н. Птичьи посты

Литературная игра. Правила честной и дружной игры. Что такое исследование. Ты – исследователь. Этапы исследовательской деятельности. Цель, задачи, результат исследования. Гипотеза. Наблюдение, эксперимент. Лаборатория. Исследовательская работа.

### Модуль 4: «Хорошее время читать»

*Летнее чтение будущего гимназиста-третьеклассника(подведение итогов).*

Перовская О. Ребята и зверята («Дианка и Томчик», «Мишка», «Ишка и Милка», «Васька», «Франтик», «Чубарый»). Пройслер О. Хёрбе Большая Шляпа. Пройслер О. Маленькая Баба-Яга. Прокофьева С. Приключения жёлтого чемоданчика. Уайльд О. Мальчик-звезда. Михалков С. Праздник непослушания. Линдгрэн А. Эмиль из Ленненберги. Жуковский В. Сказка о царе Берендее. Гайдар А. Голубая чашка. Успенский Э. Вниз по волшебной реке. Каверин В. Песочные часы. Каверин В. Много хороших людей и один завистник. Заходер Б. Отшельник и Роза. Остров Гдетотам. Топелиус С. Зимняя сказка. Треверс П. Мери Попинс. Александрова Т. Домовёнок Кузька. Козлов С. Трям! Здравствуйте! Вестли А.- К. Папа, мама, бабушка восемь детей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

и грузовик. Хогарт Э. Мафин и его весёлые друзья. Мокиенко М. Как Бабя – Яги сказку спасли. Шим Э. Лесные сказки. Постников В. Карандаш и Самоделкин в стране пирамид. Могилевская. С. Марка страны Гонделупы. Успенский. Э. Школа клоунов. Голявкин. В. Боба и слон. Рауд. Э. Муфта, Полботинка и Моховая борода. Житков Б. Рассказы о животных. Носов. Н. Веселая семейка. А. Пушкин. Сказка о царе Салтане, о сыне его славном Гвидоне и о прекрасной царевне Лебеди. Русские народные сказки. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Терёшечка. Гуси – Лебеди.

*3 класс - хорошее время читать.* Какой я читатель. Портфолио читателя. Иллюстрация. Саквояж героя. График интереса. Карта текста. Волшебное дерево. Личный прогноз. Очень важная таблица. Бортовой журнал. Кластер. Синквейн. Аргументы. Проект «Горячая десятка».

Гофман Э. Щелкунчик и мышинный король. Драгунский В. Девочка на шаре. Зощенко М. Рассказы о Леле и Миньке. Киплинг Р. Маугли. Крапивин В. Дети синегофламинго. Крапивин В. Застава на Якорном поле. Лагин Л. Старик Хоттабыч. Линдгрэн А. Пеппи - Длинный чулок. Олеша Ю. Три толстяка. Распе Э. Приключения барона Мюнхгаузена. Свифт Д. Путешествия Гулливера. Твен М. Принц и нищий.

*Летнее чтение будущего гимназиста-четвероклассника.* Акимушкин И. Следы невиданных зверей. Алешковский Ю. Кыш и Два портфеля. Бернетт Ф. Таинственный сад. Булычев К. Заповедник сказок. Велтистов Е. Электроник – мальчик из чемодана. Верн Ж. Вокруг света в восемьдесят дней. Коваль Ю. Приключения Васи Куролесова. Козлов В. Президент Каменного острова. Козлов С. Ёжик в тумане. Крапивин В. Оруженосец Кашка. Крюкова Т. Чудеса не понарошку. Линдгрэн А. КаллеБлумквист и Расмус. Линдгрэн А. Мадикен и Пимс из Юнибаккена. Носов Н. Витя Малеев в школе и дома. О. Генри. Вождь краснокожих. Паустовский К. Жильцы старого дома. Пройслер О. Маленькое привидение. Прокофьева С. Астрель и хранитель леса. Прокофьева С. Ученик волшебника. Рид М. Морской волчонок. Родари Д. Джельсомино в стране лгунов. Сабитова Д. Цирк в шкатулке. Сладков Н. Планета чудес. Сьюэлл А. Приключения Черного Красавчика. Уайлдер Л. И. Маленький домик в больших лесах. Успенский Э. 25 профессий Маши Филипенко. Чаплина В. Питомцы зоопарка. Чарская Л. Княжна Джаваха.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина), проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.
2. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового, воспринимать учение как значимую ценность.
3. Анализировать свои переживания и поступки; ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, находить общие нравственные категории в культуре разных народов.
4. Проявлять познавательный интерес к наблюдениям за природой, к знакомству с научно-познавательной информацией, к экологическим знаниям.
5. Проявлять эстетические чувства при знакомстве с произведениями искусства; иметь читательский интерес к произведениям любимых авторов, жанров.
6. Проявлять желание участвовать в проектах (коллективных, групповых, индивидуальных), акциях, практических делах.

Метапредметные результаты:

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Регулятивные</b>	
<p>1. Определять цель деятельности с помощью учителя самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.</p> <p>2. Составлять план деятельности по руководству учителя.</p> <p>3. Оценивать работу на основе критериев. Оценивать успешность деятельности.</p>	<p>1. Осознавать способы и приёмы действий при решении проектных задач.</p> <p>2. Корректировать деятельность в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>3. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, средств ИКТ.</p>
<b>Познавательные</b>	
<p>1. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для решения проектной задачи.</p> <p>2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация, таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.).</p> <p>3. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).</p>	<p>1. Отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.</p> <p>2. Самостоятельно использовать модели при решении проектных задач.</p> <p>3. Активно участвовать в обсуждении проектной задачи, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия.</p> <p>4. Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот.</p>
<b>Коммуникативные</b>	
<p>1. Читать тексты художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.</p> <p>2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.</p> <p>3. Представлять результаты проектной деятельности перед знакомой аудиторией.</p>	<p>1. Участвовать в работе группы в ходе проектной деятельности, распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель, осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе.</p> <p>2. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.</p> <p>3. Представлять результаты проектной деятельности перед незнакомой аудиторией.</p>

**Предметные результаты:**

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА**, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A9652353BB8842609693B

<p>1. Различать символы государства; показывать на политической карте РФ столицу России; описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении; характеризовать главный закон страны; рассказывать об устройстве нашего государства, узнавать о культурных ценностях государства, рассказывать о символах Санкт-Петербурга, Ломоносова; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города.</p> <p>2. Применять полученные на уроках знания и умения во внеурочной деятельности, в том числе участвуя в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах на уровне класса, осознавать ученика как главное дело ученика и класса, планировать коллективную деятельность класса, планировать форму своего участия в традиционных делах класса.</p> <p>3. Оценивать свои переживания и поступки по нравственным критериям, применять нравственные нормы при оценке поступков людей, деятельности группы, класса и коллектива.</p> <p>4. Рассказывать об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества, осваивать базовые естественно-научные знания, осваивать элементарные исследовательские умения.</p> <p>5. Выбирать книги для самостоятельного чтения, опираясь на рекомендации взрослых, сверстников и свои читательские интересы, выражать свое отношение к прочитанному через выполнение творческих работ.</p> <p>6. Активно участвовать в реализации коллективного проекта класса на всех его этапах.</p>	<p>1. Выражать ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению в виде творческих работ.</p> <p>2. Применять знания и умения в нестандартной ситуации, в том числе в соревнованиях, конкурсах, олимпиадах на уровне школы, осознавать связь знаний и умений с достигнутой успестью.</p> <p>3. Выражать свои нравственные представления и понятия в социально-позитивной деятельности.</p> <p>4. Применять полученные знания и умения для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде.</p> <p>5. С помощью педагога выбирать книги и, необходимые для участия в проектной деятельности исследовательской деятельности.</p> <p>6. Выбирать форму участия в проектной и исследовательской деятельности, и использовать средства ИКТ при реализации и защите проекта.</p>
---	--



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные работы	Практические работы				
1.	Модуль 1: фестиваль «Россия - наш дом»	7	0	5		<p>Участвовать в беседе о Родине, государственном устройстве России.</p> <p>Делать сообщение о государственных символах России, их происхождении, о Москве.</p> <p>Обсуждать тему фестиваля; понимать важность темы для себя, для класса, для школы, для страны; уважать традиции страны.</p> <p>Выбирать форму участия в творческом проекте.</p> <p>Обсуждать с помощью учителя возможные варианты реализации проекта (выбор песни, музыкального и видео сопровождения, костюмов).</p> <p>Принимать с помощью учителя коллективные решения об обращении к старшим (учителям музыки, педагогам дополнительного образования, старшеклассникам, родителям).</p> <p>Принимать и сохранять общую задачу коллективной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя коллективную работу по реализации проекта.</p> <p>Участвовать в беседе о России, о малой родине, о семье, о школьном коллективе.</p> <p>Рассказывать об истории, достопримечательностях, символах родного города.</p> <p>Выбирать с помощью учителя тему творческой работы.</p> <p>Выражать свое эмоциональное отношение к Родине, семье, школе в виде творческих работ.</p> <p>Проявлять уважение к результатам своего творчества и творчества одноклассников</p> <p>Участвовать в коллективной творческой деятельности.</p> <p>Определять с помощью учителя критерии успешности/неуспешности в выполнении общей творческой задачи.</p> <p>Оценивать промежуточные результаты коллективной деятельности в соответствии с выбранными критериями.</p> <p>Принимать помощь старших и сверстников.</p> <p>Понимать важность своего вклада в общее дело.</p> <p>Решать коммуникативные задачи в ходе коллективной</p>	Входной, текущий, промежуточный	<p>Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом»</p> <p><a href="https://festival.gimnaziya426-spb.ru/">https://festival.gimnaziya426-spb.ru/</a></p>

					<p>деятельности.</p> <p>Выражать свое эмоциональное отношение через исполнительское искусство.</p> <p>Презентовать результаты индивидуальной или групповой проектной деятельности классу.</p> <p>Использовать средства ИКТ при защите проекта.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников.</p> <p>Выбирать проекты для участия в школьной ярмарке проектов по коллективно выработанным критериям.</p> <p>Проявлять интерес к изучению природы, истории, культуры России</p> <p>Понимать познавательную задачу путешествия.</p> <p>Участвовать в презентации проектов в качестве зрителя или проектанта.</p> <p>Относиться с уважением к результатам труда своего класса и других коллективов.</p> <p>Проявлять уважение к традициям школы.</p>		
2.	Модуль 2: «Путешествие по планете Знаний»	6	0	5	<p>Участвовать в общем деле класса.</p> <p>Понимать тему, задачу коллективной деятельности.</p> <p>Составлять с помощью учителя план деятельности по маршрутному листу.</p> <p>Участвовать в экскурсии.</p> <p>Использовать знания и умения, полученные на уроках, для участия в олимпиаде.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации.</p> <p>Применять знания и умения в нестандартной ситуации</p> <p>Понимать общую задачу работы группы.</p> <p>Соблюдать правила игры.</p> <p>Решать коммуникативные задачи при работе в группе.</p> <p>Адекватно воспринимать удачу/неудачу группы.</p> <p>Высказывать свое мнение. Слушать мнение других.</p> <p>Проявлять интерес к изучению окружающего мира.</p> <p>Подводить итоги коллективного творческого дела по совместно разработанным критериям.</p> <p>Осознавать успехи коллектива и личные успехи.</p> <p>Относиться с уважением к успехам одноклассников.</p> <p>Проявлять интерес к делам коллектива и желание участвовать в них.</p> <p>Осознавать связь между успехом и учебным трудом.</p> <p>Участвовать в игре.</p>	Текущий, промежуточный	<p>Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева</p> <p><a href="http://museum426.pe.hu/">http://museum426.pe.hu/</a></p> <p>Сайт «Конструктор»</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/2017festival426/home">https://sites.google.com/site/2017festival426/home</a></p>

3.	Модуль 3: «Бианковские чтения»	11	0	9		<p>Выбирать форму участия в проектной деятельности в соответствии с интересами и возможностям</p> <p>Обращаться за советом к учителю, к одноклассникам, к родителям.</p> <p>Осознавать чтение, знание как путь к успеху.</p> <p>С помощью педагога определять проблему проекта, формулировать гипотезу исследования, планировать работу, искать информацию, работать над продуктом проекта, проводить опыт, готовиться к презентации проекта (исследования).</p> <p>Представлять результаты проектной (исследовательской) деятельности перед знакомой аудиторией (одноклассники, родители, учитель).</p> <p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы по содержанию проекта (исследования). Адекватно оценивать результаты своего труда и труда одноклассников</p> <p>Представлять результаты читательской деятельности одноклассникам.</p> <p>Читать наизусть отрывок из произведения В. В. Бианки.</p> <p>Оценивать свою работу и работу одноклассников.</p> <p>Участвовать в игре.</p> <p>Решать коммуникативные задачи. Осознавать чтение, знание как путь к успеху.</p>	Текущий, промежуточный	<p>Сайт «Бианковские чтения»</p> <p><a href="https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/">https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/</a></p>
4.	Модуль 4: «Хорошее время читать»	9	0	7		<p>Участвовать в подготовке и проведении литературного праздника.</p> <p>Решать коммуникативные задачи.</p> <p>Проявлять интерес к чтению книг.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Использовать читательский опыт для участия в игре.</p> <p>Осознавать связь успеха с чтением.</p> <p>Высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Оценивать свои успехи в работе над проектом.</p> <p>Представлять результаты читательской деятельности классу.</p> <p>Обсуждать прочитанное с учителем и одноклассниками.</p> <p>Участвовать в беспроигрышной лотерее.</p> <p>Выражать свое отношение к чтению.</p> <p>Участвовать в беседе о проблеме проекта.</p> <p>Учиться (с разрешения родителей) использовать для реализации дистанционных этапов проекта сайт гимназии.</p> <p>Выбирать форму участия в проектной деятельности.</p> <p>Планировать читательскую деятельность.</p> <p>Осознавать личные успехи и успехи коллектива. Представлять классу портфолио.</p>	Текущий, промежуточный	<p>Библиотека</p> <p><a href="http://library426.bl_ee/">http://library426.bl_ee/</a></p> <p>Сайт «Читаем вместе»</p> <p><a href="https://sites.google.com/site/citaemv_meste426/">https://sites.google.com/site/citaemv_meste426/</a></p>

						Планировать участие в летних проектах.		
5.	Учимся подводить итоги	1	0	0		Подводить итоги деятельности коллектива. Осознавать личные успехи и успехи коллектива. Представлять классу портфолио. Планировать участие в летних проектах.	Итоговый	Сайт «Читаем вместе» <a href="https://sites.google.com/site/citaemvmete426/">https://sites.google.com/site/citaemvmete426/</a>
Общее количество часов по программе		34	0	26				

## КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Летоскнигой. Литературная игра по материалам проекта «Летнее чтение будущего гимназиста-третьеклассника». Подведение итогов проекта. <i>М4.</i>	1	0	1		Входная диагностика
2.	Стартовая беседа о фестивале творческих проектов «Россия – наш дом». <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
3.	Выставка творческих работ. <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
4.	Песня – душа народа. Коллективная работа над творческим проектом. <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
5.	Твой летний проект. <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
6.	Ярмарка проектов. <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
7.	Концерт учащихся начальной школы «Россия – наш дом». <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
8.	Подведение итогов фестиваля «Россия – наш дом». <i>М1.</i>	1	0	1		Текущий
9.	В путь, друзья! Старт проекта «Знаешь ли ты историю своего города». <i>М4.</i>	1	0	1		Текущий
10.	Старт образовательного путешествия по планете Знаний. Экскурсия в музей гимназии. <i>М2.</i>	1	0	1		Текущий
11.	Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева. <i>М2.</i>	1	0	1		Текущий
12.	Олимпиада по математике. <i>М2.</i>	1	0	1		Текущий
13.	Олимпиада по русскому языку	1	0	1		Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

	ку. М2.					
14.	Интеллектуальная игра «Счастливый случай». М2.	1	0	1		Текущий
15.	Игра по станциям «В мире профессий». Подведение итогов образовательного путешествия. М2.	1	0	1		Текущий, промежуточный
16.	Старт проекта «Бианковские чтения». Знакомство с рекомендательным списком книг. Тематика проектов. М3.	1	0	1		Текущий
17.	Литературная игра по произведениям Н. И. Сладкова. М3.	1	0	1		Текущий
18.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектных исследований. М3.	1	0	1		Текущий
19.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектных исследований. М3.	1	0	1		Текущий
20.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектных исследований. М3.	1	0	1		Текущий
21.	Я – проектант. Реализация индивидуальных и групповых проектных исследований. М3.	1	0	1		Текущий
22.	Я – проектант. Защита проектных исследований. М3.	1	0	1		Текущий
23.	Литературная гостиная. Конкурс чтецов. М3.	1	0	1		Текущий
24.	Турнир третьеклассников Петродворцового района «Что? Где? Когда?» по произведениям Н. И. Сладкова. М3.	1	0	1		Текущий

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8B842609693B

25.	Научно-практическая конференция «Шаг в науку». М 3.	1	0	1		Текущий
26.	Книжкины именины. Литературный праздник. М 4.	1	0	1		Текущий, промежуточный
27.	Страна Читалия. Игра по станциям. М 4.	1	0	1		Текущий
28.	Коллективный информационно-творческий проект «Горячая десятка». М 4.	1	0	1		Текущий
29.	Коллективный информационно-творческий проект «Горячая десятка». М 4.	1	0	1		Текущий
30.	Коллективный портфель читающего класса. М 4.	1	0	1		Текущий
31.	Крестики-нолики. Командная литературная игра. М 4.	1	0	1		Текущий
32.	Мои читательские успехи. Подведем итоги. М 4.	1	0	1		Текущий, промежуточный
33.	Старт проекта «Лето – хорошее время читать: лето и чтение будущего гимназиста-четвероклассника». М 4.	1	0	1		Текущий
34.	Итоговое занятие.	1	0	1		Итоговый
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Книги В.Бианки из фонда библиотеки ГБОУ гимназии №426

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Материалы для учителя в виртуальной учительской гимназии:  
<https://sites.google.com/a/gimnaziya426-spb.ru/teacher/1-klass>.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Модуль	Наименование ЦОР	Аннотация	Аудитория
--------	------------------	-----------	-----------

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ № 426 ПЕТРОВДВОРЦОВОГО РАЙОНА  
 САНКТ-ПЕТЕРБУРГА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Г.Д.  
 КОСТЫЛЕВА, Стогова Елена Анатольевна, Директор

01.09.23 16:24 (MSK)

Сертификат DE1861AE08A965235BB8842609693B

программы			
<i>М 1, 2, 3, 4</i>	<p>Центр учебно-социального проектирования «Спешите творить добро!» как способ реализации проектной деятельности в образовательном учреждении» (сборник материалов опытно-экспериментальной работы гимназии/ под ред. Е. Н. Шавриновой. – СПб: Культ-информ-пресс, 2014. – 120 с.)</p>	<p>Теоретические и практические материалы по использованию технологии проектной деятельности в ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.</p>	Педагоги
<i>М 1, 2, 3, 4</i>	<p>Информационные технологии для Новой школы. Мат-лы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Том 3. – СПб.: ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2017. – 112 с. <a href="https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&amp;section_id=15">https://rcokoit.ru/library.htm?mode=section&amp;section_id=15</a></p>	<p>Сайт как средство сопровождения и взаимодействия участников образовательного процесса в ГБОУ гимназии № 426</p>	Педагоги
<i>М 1, 2</i>	<p>Виртуальный музей героя Советского Союза Г. Д. Костылева <a href="http://museum426.pe.hu/">http://museum426.pe.hu/</a></p>	<p>Музей является результатом работы поисковой группы гимназии, посвящен летчику – герою Великой Отечественной войны, имя которого носила пионерская дружина школы.</p>	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 1</i>	<p>Сайт фестиваля творческих проектов «Россия – наш дом» <a href="https://festival.gimnaziya426-spb.ru/">https://festival.gimnaziya426-spb.ru/</a></p>	<p>Информационно-методическое обеспечение фестиваля.</p>	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 2</i>	<p>Сайт «Конструктор» <a href="https://sites.google.com/site/2017festival426/home">https://sites.google.com/site/2017festival426/home</a></p>	<p>Информационно-методическая поддержка развития инженерного мышления обучающихся гимназии № 426: методические материалы, полезные ссылки, материалы для организации внеурочной деятельности обучающихся (общееинтеллектуальное направление).</p>	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 3</i>	<p>Сайт «Бианковские чтения» <a href="https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/">https://bianki.gimnaziya426-spb.ru/</a></p>	<p>Информационно-методическая и организационная поддержка проекта «Бианковские чтения».</p>	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 3, 4</i>	<p>Библиотека <a href="http://library426.bl.ee/">http://library426.bl.ee/</a></p>	<p>Книги, составляющие содержание проектов «Хорошее время читать», «Лето – хорошее время читать», «Бианковские чтения»</p>	Педагоги, обучающиеся, родители
<i>М 4</i>	<p>Сайт «Читаем вместе»</p>	<p>Дистанционная поддержка проектов «Хорошее время</p>	Педагоги, обучающиеся,



	<a href="https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/">https://sites.google.com/site/citaemvmeste426/</a>	читать» и «Лето – хорошее время читать».	родители
М 4	100 проектов про чтение. Актуальные инициативы. Культурно-образовательный атлас/Редактор-составитель Р. В. Раппопорт, - М.: РИПОЛ классик, 2016. (статья «Лето – хорошее время читать: дистанционный проект») <a href="http://www.nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnaya-polka?id=10283">http://www.nlr.ru/prof/reader/fenomenchteniya/knizhnaya-polka?id=10283</a>	Опыт дистанционной поддержки летнего чтения в ГБОУ гимназии № 426.	Педагоги

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

АРМ учителя.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.

Электронная лаборатория для начальной школы.

Библиотечный фонд ГБОУ гимназии № 426 Санкт-Петербурга.

*Оборудование, приобретенное на средства гранта в форме субсидий государственными общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга в целях финансового обеспечения затрат на реализацию проекта по оснащению базовых общеобразовательных организаций современными средствами обучения и воспитания в целях повышения качества общего образования, в том числе через использование сетевой формы реализации образовательных программ:*

Наименование	Количество
Веб-камера	1
Многофункциональное устройство (МФУ) Epson	2
Резак сабельный универсальный KW-triO 3023/13023	1
Устройство для припрессовки пленки (Пакетный ламинатор FGK PDA4-230CN)	1
Переплётчик на пластиковую пружину (Bulros S-1521)	1
Весы лабораторные (Карманные электронные весы REXANT от 0,01 до 200 граммов)	10
Прибор для демонстрации действия глаза. Модель зрения	2
Источник питания демонстрационный	2
Паяльная станция Rехant 12-0729	1
Набор лабораторного оборудования для изучения оптики	6
Интерактивный панель BM Stark Baikal 75/2	2
Ноутбук Rikor	28